

HABITER MON TERRITOIRE

relation entre architecture et paysage

CM1
CM2

Élémentaire

Structure porteuse du projet :

CAUE du Jura

Intervenant.e.s :

Architecte et paysagiste du CAUE du Jura

Productions :

Leporello, livrets et photographies de la visite, dessins, puzzles, jeu de cartes, etc.

Organisation des séances :

Les 5 séances sont sécables et peuvent être réalisées indépendamment les unes des autres.

Les séances importantes peuvent être réalisées sur plusieurs demies-journées.

Financement :

- Le CAUE du Jura assure une part de cette action sur ses fonds propres.
- L'établissement participe à hauteur de 400 euros.

La démarche :

Cet outil pédagogique a été créé par Françoise Leblanc-Vichard (architecte) et Chloé Vichard (paysagiste) avec des financements DRAC, pour les CAUE de Franche-Comté.

Il concerne l'analyse du territoire des enfants, qui se déroule sur plusieurs séances, au fil d'un zoom du plus loin (la France) au plus proche (la commune avec ses espaces bâtis et non bâtis), et l'habitat (qui représente la majorité des constructions d'une commune). Il s'agit de donner des clefs de lecture à l'enfant, en s'appuyant sur l'observation de son environnement immédiat : apporter un nouveau regard sur son espace de vie.

L'outil est adapté à la commune de l'école sélectionnée chaque année. L'intervenant.e forme l'enseignant.

L'analyse par zooms successifs se déroule au fil de 5 thématiques :

1. Ma région en France	3h00
2. Mon département en Franche-Comté	3h00
3. Les composants naturels du territoire (le relief, les rivières et les lacs, la végétation)	10h00
4. La commune de mon école	6h00
5. Habiter	6h00

Les intervenants du CAUE interviennent sur environ 30 heures en classe et achèvent leur intervention par une visite guidée de la commune de l'école concernée. La restitution de ce travail est généralement présentée lors la journée portes ouvertes.

Ma région en France **Activité n°1 : Depuis l'espace** **Séance n° 1**

Objectifs :
Savoir se situer en France sur une image satellite (sans informations cartographiques).

Description rapide de l'activité :
Repérer ma région sur une image satellite, en identifiant les Alpes, le lac Léman et la forêt de Chaux.
Rendu : Première page du Léporello (plagiant en accordéon).

Matériel pour chaque élève :
- 1 A6 couleur imprimé en A4 le document "Séance 1 - Base activité 1 - Alouette.pdf" et découper en 2 A6, un par élève.
- 1/2 A4 blanc par élève pour le dessin des satellites.
- 1 stylo noir, 1 stylo rouge et des crayons de couleur, effus des feuilles, ciseaux, tube de colle.

Projection : suite de la projection du diaporama n°1 de la séance n°1. **Images 9 à 11.**

Chaque élève inscrit son nom et prénom en haut à gauche de l'A6, et le rend à l'enseignant en fin de séance.

Images du diaporama

Repérer sur l'image projetée, puis sur votre feuille :
- Repérer les Alpes projetées, puis sur votre feuille :
- Repérer le lac Léman et le couloir en rouge.
- Repérer et colorier en rouge la forêt de Chaux.
- Ecrire sur des petites bandes de papier "la forêt de Chaux", "les Alpes", "le lac Léman".
Et ensuite, écrire au tableau (pour l'orthographe).

Dessiner 3 petits satellites (voir exemple 1) :
- Sur le fond A4 blanc, dessiner soigneusement 3 satellites. Ils ne doivent pas dépasser 2cm de côté.
- Adresser les détails et ajouter de la couleur.
- Découper les satellites (ou 2 mm de marge par rapport au dessin).
- Colorer les 3 satellites sur la vue satellite, dans les zones et couleurs (voir exemple 2 au bas de la page).
- Tracer un trait avec une règle depuis chaque satellite vers un des trois éléments : 3 traits.
- Colorer la zone correspondant à chacune de chaque trait "la forêt de Chaux".

A quoi vous fait penser la forme de la forêt de Chaux ? (voir exemple 3)
Interpréter les enfants et tracer un exemple au tableau sur la projection d'une ou plusieurs interprétations (bâton, cône, etc.).

À l'aide de toutes, représenter sur ma feuille ce que m'évoque cette forme et l'écrite :
"La forêt de Chaux ressemble à..."

Exemple pour l'enseignant

Contenus de l'outil

La végétation de Franche-Comté **Séance n° 3c**

1.2. Evolution de l'agriculture avec l'altitude
Nous allons observer ces images satellites, d'ouest en est, de la plaine côtière à la haute Chaux du Jura.
Sur les trois images satellites, nous allons voir trois types d'agriculture différents :

Décrire les différences entre ces 3 types d'agriculture :

- Image satellite de la plaine côtière (à l'ouest de Dole) : On peut voir des champs avec une grande variété de couleurs : nombreuses parcelles au découpage géométrique. C'est une agriculture de plaine-développement des animaux et des céréales, parfois un peu de maraîchage. Il y a peu d'arbres. L'altitude et le climat permettent une diversité des productions agricoles.
- Image satellite près de Chaux-de-Franchère, entre le premier et le deuxième plateau du Jura : Il y a plus de bois qui marquent le relief, et moins de champs agricoles : on voit mieux les contours des parcelles, on voit surtout des champs aplatis de vert clair, des prés et des prairies. L'influence du climat montagnard commence à se faire sentir : les champs sont plus courts, la neige et le froid durent plus longtemps et certaines espèces ne peuvent pas résister en hiver.
- A l'est, image satellite d'un alpage de la haute Chaux du Jura : Il n'y a plus que des prairies d'alpage ou on mène le troupeau seulement en été.

Conclusion : Il y a dans un même espace des cultures agricoles avec l'altitude.

En savoir plus :
Depuis les années 1950, dans les régions avec du relief, les espaces agricoles ont tendance à diminuer, tandis que la forêt augmente.
En Franche-Comté, le phénomène est particulièrement visible dans les hauteurs du massif du Jura et celui des Vosges subalpines, où seuls les fonds de vallées (grands) et quelques alpages restent cultivés.

Que se passe-t-il si on arrête d'entretenir un espace agricole ?
Lorsqu'un terrain d'entretien se désagrège, il disparaît, et le terrain s'entend progressivement.
De manière générale, la surface dédiée à l'agriculture a diminué depuis la fin du XIX^e siècle, avec la révolution industrielle et l'exode rural. De plus, la mécanisation de l'agriculture (remplacement des vaches par des tracteurs), depuis les années 1950, entraîne l'abandon progressif des surfaces cultivées en prairie, et des petites parcelles isolées.

Description des stades d'enrichissement d'un espace ouvert :
Montrer sur un schéma, sur l'image, les différents stades de croissance à étudier.
Les stades de l'évolution de chaque stade.

- Stade 1 (1 à 3 ans) : à gauche, c'est un espace ouvert (un champ, un jardin, un pré, une prairie, etc.) et on voit les arbres, les champs de céréales, etc. On appelle cela un stade d'entretien.
- Stade 2 (3 à 10 ans) : les arbres commencent à pousser, on voit des haies, des buissons, etc. On appelle cela un stade d'entretien.
- Stade 3 (10 à 30 ans) : les arbres sont plus nombreux, on voit des haies, des buissons, etc. On appelle cela un stade d'entretien.
- Stade 4 (> 30 ans) : les arbres sont très nombreux, on voit des haies, des buissons, etc. On appelle cela un stade d'entretien.

Si on arrête d'entretenir, tout milieu forestier tend à devenir forêt, plus ou moins lentement en fonction des conditions (climat, sol, etc.).

Le Léporello **Assemblage des pages**

Couverture à colorier

Sommaire

0 1 2 3 4 5 6

A5 Image satellite Séance n°1 activité n°1

A5 Carte région Séance n°2 activité n°2

A5 Franche-Comté Séance n°2 activité n°2

A4 plié Département relief Séance n°2 activité n°2

A4 plié Département agriculture Séance n°2 activité n°2

A4>A5 Département tourisme Séance n°2 activité n°2

A4 plié Formatique du relief Séance n°2 activité n°2

A4>A5 Ma région Séance n°3b activité n°1

A4>A5 Boc diagramme Séance n°3c activité n°1

6 7 8 9 10 11 12

A4 plié Carte régionale des déplacements Séance n°4 activité n°2

A4>A5 La terminologie communale Séance n°4 activité n°2

A4 plié Les compétences de la commune Séance n°4 activité n°4

12 13 14 15 16 17

8 de couverture à colorier

auto-portrait



Travail en groupe



Activité manuelle



Analyse des consignes



Lecture du paysage



Présentation des travaux



Exercice de géographie

Séance 1

Ma région en France

activité 1	Ressources	3h
activité 2	Ma région depuis l'espace Ma région sur une carte de France	

Séance 2

Mon département en Franche-Comté

activité 1	Ressources	3h
activité 2	Carte de Franche-Comté Mon département à travers les cartes	

Séance 3a

La formation du relief

activité 1	Ressources	3h
activité 2	La frise chronologique Jeu de mime (étape formation du relief)	

Séance 3b

Ma rivière

activité 1	Ressources	3h
	Ma rivière, mon lac	

Séance 3c

La végétation de Franche-Comté

activité 1	Ressources	3h
activité 2	Le bloc diagramme	
activité 3	Usages du bois dans la construction Jeu de mime (vocabulaire 3a, 3b, 3c)	

Séance 4

La commune de mon école

activité 1	Ressources	6h
activité 2	Villes et villages du département	
activité 3	Carte mentale de mes déplacements	
activité 4	Le territoire communal	
échange	Les composants bâtis de la commune La grande image satellite	

Séance 5

Habiter

activité 1	Ressources	6h
activité 2	Organisation des pièces d'un habitat	
activité 3	Les habitats du monde et leurs matériaux Jeu des 7 familles	